

学区辅助人员

非教职的学区辅助人员:

这些是受过专门培训、提供专业辅助服务的人员。

1. 多元文化工作者 Multicultural Liaison Workers (MCLWs)

- 多元文化工作者熟悉公立学校系统并深谙有关文化融入及跨文化沟通的事宜。
- 提供多种语言的辅助，帮助学生和家长了解公立学校制度及适应在新环境里的生活和学习。
- 协助学校评估 ESL 学生的需要，并帮助设立某些课程以满足不同背景学生的学习需要。

2. 学校移民安顿服务项目 Settlement Workers in Schools (SWIS) Program

- 学校移民安顿工作者直接服务移民及难民学生和家。
- 帮助这些家庭适应新社区和新学校，并在新环境里安家。

3. 学校联络警员 School Liaison Officers (SLOs)

- 学校联络警员直属当地警察部门。
- 一名警员通常负责几间不同的学校。
- 在校区内提供有关安全、法律及警员职责方面的教育活动。
- 致力于预防罪案的发生，并对已发生的非法活动进行调查。

4. 校内社区护士 School Based Community Nurse

- 社区护士协助那些有身体和情绪健康问题的学生。
- 照看患病的学生。
- 转介学生到适当的社区机构就诊和寻求帮助。
- 管理医疗室的资源。
- 教导学生医疗健康知识。

学区 辅助人员

VSBC

“District Support Staff”

[Chinese - Simplified]

本系列信息小册子由温哥华教育局移民安顿服务项目(SWIS)、ESL/ELL 教师与多元文化工作者(MCLW)合作编制

Canada  WelcomeBC

感谢加拿大联邦政府及卑诗省政府经费赞助



他们是谁及 有何职责?

学区辅助人员



这些人员与你的孩子和他们的老师一起合作，务求所有学童都能在一个安全和被接纳的环境下尽量发展其潜能。

本小册子介绍一些受过专门训练，辅助学生和老师的专业人员及他们的职责。

学区内部的辅助人员：

这些都是老师和其他受过专门训练的辅助人员，他们通常被分到几所不同的学校，职责是与学校职员一起合作，为学生提供一些特别课程。

学区内的辅助人员包括：

1. 学区资源老师 (District Resource Teachers or DRTs)

- 学区资源老师与课堂老师合作，为有特殊需要的学生包括有视觉/听觉障碍、学习障碍和/或有行为问题的学生调整及修改教材，以切合他们的学习需要。

2. 语言治疗师 (Speech and Language Pathologists or SLPs)

- 语言治疗师受过专门训练，致力于学生的语言发展。
- 他们与老师合作，评估学生的语言发展，并在有需要时，提出相应的补救办法。

3. 学校心理学家 (School Psychologists)

- 学校心理学家受过专门训练，对学习有困难的学生进行评估，该评估称作心理-教育评估。

- 他们与老师密切合作，评定个别学生是否需要接受评估，并根据评估的结果而提出相关建议。

社区学校联系小组 Community School Teams (CST)

社区学校联系小组由一位协调组长、一名老师、一位青少年及家庭工作者和一名项目策划员组成。这些小组为中小学的学生服务，他们为学生和家长提供学业、社交及情绪方面的支援。

1. CST 协调组长

- 协调组长负责建立社区与学校之间的伙伴关系。
- 与学校和社区机构一起合作，找出哪些项目最适合学校和社区的需要。
- 为学生组织课外活动，并在一些特别项目上为学校职员提供协助。

2. CST 老师

- CST 老师帮助学生作好从小学升中学的过渡准备。
- 为部分学生提供个别和/或小组的密集型学业辅导。

3. CST 青少年及家庭工作者 Youth and Family Worker (YFW)

- 他们受过专门训练，为学生在社交和情绪方面的需要提供辅助。
- 他们通常帮助那些未得到其它校内辅助的学生。
- 在课堂以外协助学生和学生的家庭。
- 直接帮助学生和学生家庭，同时也推介他们给学校、校内及校外的服务机构。

4. CST 项目策划员

- 策划员与协调组长一起监管所有为学校举办的活动和服务。
- 他们也会根据小学生的需要，培训高中生协助小学午餐计划及课外活动。

