

學區輔助人員

非教職的學區輔助人員:

這些是受過專門訓練、提供專業輔助服務的人員。

1. 多元文化工作者 Multicultural Liaison Workers (MCLWs)

- 多元文化工作者熟悉公立學校系統，並深諳有關文化融入及跨文化溝通的事宜。
- 提供多種語言的輔助，幫助學生和家長瞭解公立學校制度及適應在新環境裡的生活和學習。
- 協助學校評估 ESL/ELL 學生的需要，並因應學生不同需要而設立各種課程。

2. 學校移民安頓服務 Settlement Workers in Schools (SWIS) Program

- 學校移民安頓工作者直接服務移民及難民學生和家庭。
- 幫助這些家庭適應新社區和新學校，並在新環境裡安家。

3. 學校聯絡警官 School Liaison Officers (SLOs)

- 學校聯絡警官直屬當地警察部門。
- 一名警官通常負責幾間不同的學校。
- 在校區內提供有關安全、法律及警官職責方面的教育活動。
- 致力預防罪案，並對已發生的非法活動進行調查。

4. 校內社康護士 School Based Community Nurse

- 社康護士協助擔心身體和情緒健康的學生。
- 監察患病的學生。
- 轉介學生到適當的社區機構就診和尋求幫助。
- 管理醫療室的資源。
- 教導學生醫療健康知識。

學區 輔助人員



“District Support Staff”

[Chinese - Traditional]

本系列資訊小冊子由溫哥華教育局
移民安頓服務計劃(SWIS)、ESL/ELL
教師與多元文化工作者(MCLW)合作編製



感謝加拿大聯邦政府及卑詩省政府
經費贊助



他們是誰？
有何職責？

學區輔助人員



這些人員與你的孩子和他們的老師一起合作，務求所有學童都能在一個安全和被接納的環境下儘量發展潛能。

本冊子介紹一些受過專門訓練，輔助學生和老師的人員及他們的職責。

學區內部的輔助人員：

這些都是老師和其他受過專門訓練的輔助人員，他們通常被分派到幾所不同的學校，職責是與學校職員一起合作，為學生提供一些特別課程。

學區內的輔助人員包括：

1. 學區資源老師 (District Resource Teachers or DRTs)

- 學區資源老師與課堂老師合作，為有特殊需要的學生，包括有視覺/聽覺障礙、學習障礙和/或有行為問題的學生調整及修改教材，以切合他們的學習需要。

2. 語言治療師 (Speech and Language Pathologists or SLPs)

- 語言治療師受過專門訓練，致力於學生的語言發展。
- 他們與老師合作，評估學生的語言發展，並在有需要時，建議補救辦法。

3. 學校心理學家 (School Psychologists)

- 學校心理學家受過專門訓練，對學習有困難的學生進行評估，該評估稱作心理-教育評估。

- 他們與老師密切合作，評定個別學生是否需要接受評估，並根據評估的結果而提出相關建議。

社區學校聯繫小組 Community School Teams (CST)

社區學校聯繫小組由一位協調組長、一名老師、一位青少年及家庭工作者和一名專案策劃員組成。這些小組為中小學的學生服務，他們為學生和家長提供學業、社交及情緒方面的支援。

1. CST 協調組長

- 協調組長負責建立社區與學校之間的夥伴關係。
- 與學校和社區組織一起努力，找出什麼服務最適合學校和社區的需要。
- 為學生組織課餘活動，並協助學校職員提供特別活動。

2. CST 老師

- CST 老師幫助學生從小學升中學時的過渡。
- 為部分學生提供個別和/或小組課業輔導。

3. CST 青少年及家庭工作者 Youth and Family Worker (YFW)

- 他們受過專門訓練，為學生在社交和情緒方面的需要提供輔助。
- 他們通常幫助那些未得到其他校內輔助的學生。
- 在課堂以外協助學生和學生的家庭。
- 直接幫助學生和學生家庭，同時也與學校、校內團體及校外的服務機構一起合作。

4. CST 項目策劃員

- 策劃員與協調組長一起監管所有為學校舉辦的活動和服務。
- 他們也會因應小學生的需要，訓練高中生協助小學午餐計劃及課餘活動。

