

ÉDUCATION INCLUSIVE OSIG

(Orientation Sexuelle et Identité de Genre)

FOIRE AUX QUESTIONS (FAQ) : UN GUIDE POUR LES FAMILLES

Les éducateurs et éducatrices à travers la commission scolaire répondent à diverses questions sur l'éducation OSIG. La section suivante présente les questions les plus fréquemment posées. Nous espérons que ces réponses vous seront utiles. Toutefois, chaque situation étant unique, nous vous invitons à contacter l'administration de votre école pour toute question spécifique concernant l'éducation de votre enfant.

Voici quelques questions fréquemment posées et leurs réponses concernant l'éducation inclusive OSIG :

QUESTION : L'éducation inclusive OSIG promeut-elle une orientation sexuelle ou une identité de genre spécifique ?

RÉPONSE : L'éducation inclusive OSIG ne promeut aucune identité ou orientation de genre spécifique. Elle vise à créer un environnement sûr et inclusif pour tous les élèves, indépendamment de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre. Elle cherche à combattre la discrimination en favorisant la représentation de toutes les identités de genre. Elle cherche à combattre la discrimination en favorisant la représentation de toutes les identités dans les ressources pédagogiques et en sensibilisant les élèves aux expériences et défis vécus par les personnes 2SLGBTQIA+.

QUESTION : Les ressources inclusives OSIG sont-elles inappropriées et contiennent-elles du contenu explicite ?

Réponse : Il n'y a aucun contenu explicite ou inapproprié (pornographique) dans les programmes enseignés dans nos écoles. L'éducation inclusive OSIG et ses ressources abordent des thèmes tels que la diversité des identités, la diversité familiale, les stéréotypes, l'intimidation, tout autant que les injures, afin que chaque élève se sente inclus, quel que soit le sujet enseigné à travers le programme d'études, y compris les sciences humaines, l'anglais et l'éducation artistique.



QUESTION : L'éducation inclusive OSIG viole-t-elle les droits des parents et des tuteurs ?

RÉPONSE : L'éducation inclusive OSIG a pour objectif de compléter les efforts des parents et des tuteurs en enseignant des valeurs fondamentales de respect et d'acceptation de toutes les personnes. Elle ne porte pas atteinte aux droits des parents et des tuteurs, mais contribue plutôt à une meilleure compréhension de la diversité et de l'inclusion pour tous les élèves et leurs familles.

QUESTION : L'éducation inclusive OSIG est-elle équivalente à l'éducation à la santé sexuelle ?

RÉPONSE : Non, l'éducation OSIG est un sujet distinct et séparé de l'éducation à la santé sexuelle. L'éducation inclusive OSIG vise à favoriser la compréhension, l'inclusivité et le soutien pour tous les élèves, en abordant des thèmes plus larges tels que l'identité, le respect et le sentiment d'appartenance. L'éducation à la santé sexuelle, en revanche, fait partie du programme d'éducation physique et de santé de la Colombie-Britannique et se concentre sur les aspects biologiques, physiologiques et reproductifs de la sexualité humaine. Les familles peuvent, en concertation avec l'école, organiser des alternatives pour certains sujets du programme d'éducation physique et de santé pour les élèves de la maternelle à la 10^e année. Cela ne s'applique pas à l'éducation inclusive OSIG.

QUESTION : L'éducation inclusive OSIG a-t-elle pour objectif de recruter des élèves pour qu'ils soient 2SLGBTQIA+ ?

RÉPONSE : Il s'agit d'un mythe infondé. L'éducation inclusive OSIG vise à promouvoir la compréhension, l'acceptation et l'inclusion des personnes 2LSLGBTQIA+. Elle n'a pas pour but de recruter ou d'influencer l'orientation sexuelle ou l'identité de genre des élèves. Les enseignants respectent profondément les identités individuelles des élèves et s'efforcent de créer des environnements de classe accueillants et inclusifs.

QUESTION : Pourquoi l'éducation inclusive OSIG est-elle considérée comme une addition récente et controversée dans le système éducatif ?

RÉPONSE : L'éducation inclusive OSIG, tout comme l'inclusion des cultures et des races diverses, fait partie d'un objectif plus large de diversité et d'inclusion dans nos écoles depuis plusieurs décennies. Bien que l'attention portée à OSIG ait récemment augmenté, ce n'est pas un concept nouveau. Il est soutenu par de nombreuses organisations éducatives, des commissions scolaires ainsi que des experts en développement de l'enfant et en santé.

L'orientation sexuelle et l'identité de genre sont également protégées par le code des droits de la personne de la Colombie-Britannique, la Charte canadienne des droits et libertés et la législation provinciale. La commission scolaire de Vancouver a adopté une politique OSIG en 2004.

QUESTION : L'éducation inclusive OSIG n'est-elle pas inutile, car ces questions ne concernent pas tous les élèves ? Pourquoi les enseignant.es ne se concentrent-ils pas simplement d'enseigner la lecture, l'écriture et les mathématiques ?

RÉPONSE : Les élèves 2SLGBTQIA+ font partie intégrante de nos communautés scolaires et sont souvent confrontés à des défis uniques liés à leur identité. Des études montrent qu'une salle de classe inclusive, accompagnée de politiques et d'éducation spécifiques contre l'intimidation OSIG, améliore le climat scolaire en réduisant la discrimination, la dépression, l'anxiété, la consommation de substances, les idées suicidaires et les tentatives de suicide pour tous les élèves. L'éducation OSIG et ses ressources veillent à ce que les écoles soient des espaces accueillants pour chacun, permettant aux élèves de s'épanouir pleinement dans un environnement sûr et tolérant.

Si vous avez des questions concernant votre enfant, n'hésitez pas à contacter votre école. Nous encourageons et valorisons la communication ouverte avec les familles et mettons tout en œuvre pour nous assurer qu'elles sont bien informées et activement impliquées dans le parcours éducatif de leur enfant.

