

温哥华教育局 2025年迎新会



学业有成



学生参与

学校包容

社区有爱



Acknowledgement of Territory



承认原住民传统领地

并向领地致谢

我们承认并尊重：我们学习、工作和生活
在Musqueam（读作Mus-kwee-um）、Tsleil-Waututh（读作Slay-wah-tooth）、Squamish（读作Skwa-mish）和 Coast Salish 等原住
民族裔未转让的传统领地上。



会议流程 (9:30 a.m. – 11:30 a.m.)

- 欢迎和介绍
- PPT 演示文档分享
- 提问回答时间 (中场五分钟休息)
- 简短的问卷调查 (在讲座最后)

在我们开始之前, 请确保:

- 您登录使用的是您法定名字的全称
- 一个家庭一个设备
- 请把问题保留在最后的提问回答时间 (欢迎随时把问题写在问题答案栏/聊天框)
- 请等待并填写最后的问卷调查

此次会议文档将会上传到教育局网站并保留到**2025年9月5日**, 可以访问网页:

<https://www.vsb.bc.ca/nwc/page/11315/events-workshops>

请想一想

您知道温哥华有多少所学校吗？
您知道孩子的年级是根据什么分配的？

可把您的答案写在聊天框





温哥华的公立学校

小学	78
附属小学	11
初/高中	18
成人教育中心	1
非传统中学 (Vancouver Alternative Secondary School)	1
温哥华网络学习中心	1

温哥华网络学习 – 远程教育



小学课程: K – 7年级
中学课程: 8 – 12年级

联系方式:

地址: 530 East 41st Avenue

邮箱: vl@vsb.bc.ca

电话: 604-713-5520

**2025-2026学年
小学各年级的安排
基于学生年龄**

出生年份

所在年级

2020

幼儿班

2019

一年级

2018

二年级

2017

三年级

2016

四年级

2015

五年级

2014

六年级

2013

七年级

**2025-2026学年
中学各年级的安排
基于学生年龄**

出生年份

所在年级

2012

八年级

2011

九年级

2010

十年级

2009

十一年级

2008

十二年级

校群/片区学校举例

Gladstone Secondary

对应小学:

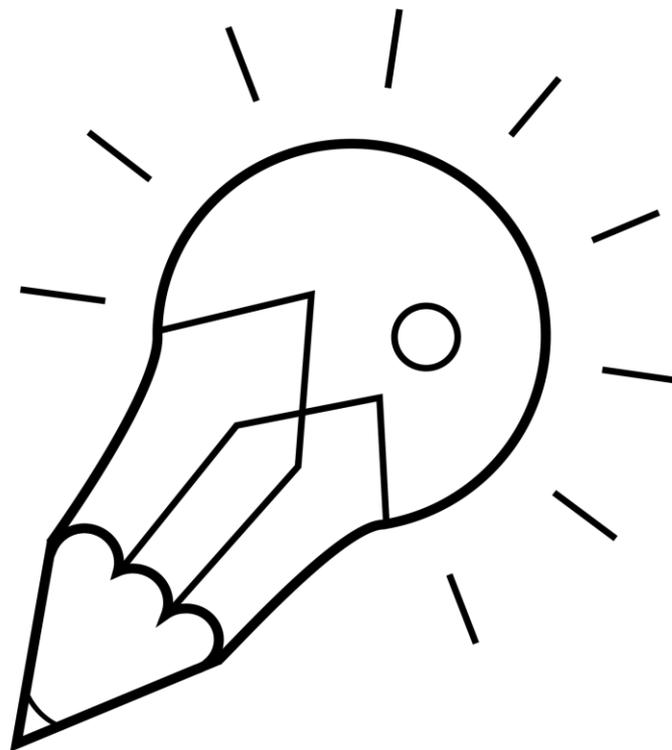
- George T. Cunningham
- John Norquay
- Lord Beaconsfield
- Lord Selkirk
- Lord Selkirk Annex
- Tyee



到您了!

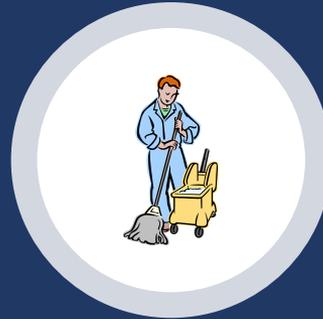
除了校长和老师,您还会在学校见到谁?

请在聊天框里写下您的一个答案。



学校工作人员

- 校长 Principals
- 副校长 Vice – Principals
- 秘书/行政助理
Secretaries/Administrative
Assistant
- 接待员 Receptionists
- 护士 Nurses
- 管理员 Custodians/Engineer



学校工作人员

- 教师 Teachers
- ELL 老师 ELL Teachers
- 资源老师 Resources Teachers
- 图书管理员老师 Teacher Librarians
- 学生帮扶助理 SSA – Student Support Assistants (帮助有特殊需要的学生和/或在教室里需要额外帮助的学生)
- 区域教导员 Area Counsellors:
小学 – 所有年级
- 教导员 Counsellors:
中学 – 按年级



学校工作人员

- **邻里助理 Neighborhood Assistant**
只是一些小学里设有, 为学生和家长开设活动
- **社区学校联络小组 Community Schools Team:**
社区-学校协调员 (School Community Coordinator)
家庭及青少年工作者 (Youth Workers)
- **学校警务联络官项目**
学校警务联络官(School Liaisons Officers)

学校工作人员

- **心理学专家 Psychologists**
从事教育/心理测试, 并向学校提出建议, 提供您孩子学习所需要的支持与帮助
- **语言治疗师 Speech & Language Pathologists (SLP)**
从事语言评估和测试并向学校提出建议, 提供您孩子学习所需要的支持与帮助
- **家庭及青少年工作者 Family and Youth Workers (FYW)**
帮助有特别或额外需要的学生及其家长
- **原住民教育促进工作者 Indigenous Education Enhancement Workers (IEEW)**
帮助原住民学生及其家长

学校工作人员

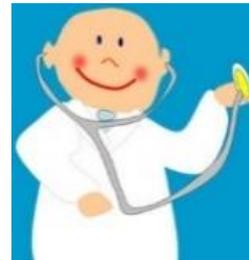
SACY工作者 SACY workers

– Substance Use Prevention Initiative

同学生和家长一起，帮助学龄儿童及青少年预防毒品和酗酒问题

学校工作人员

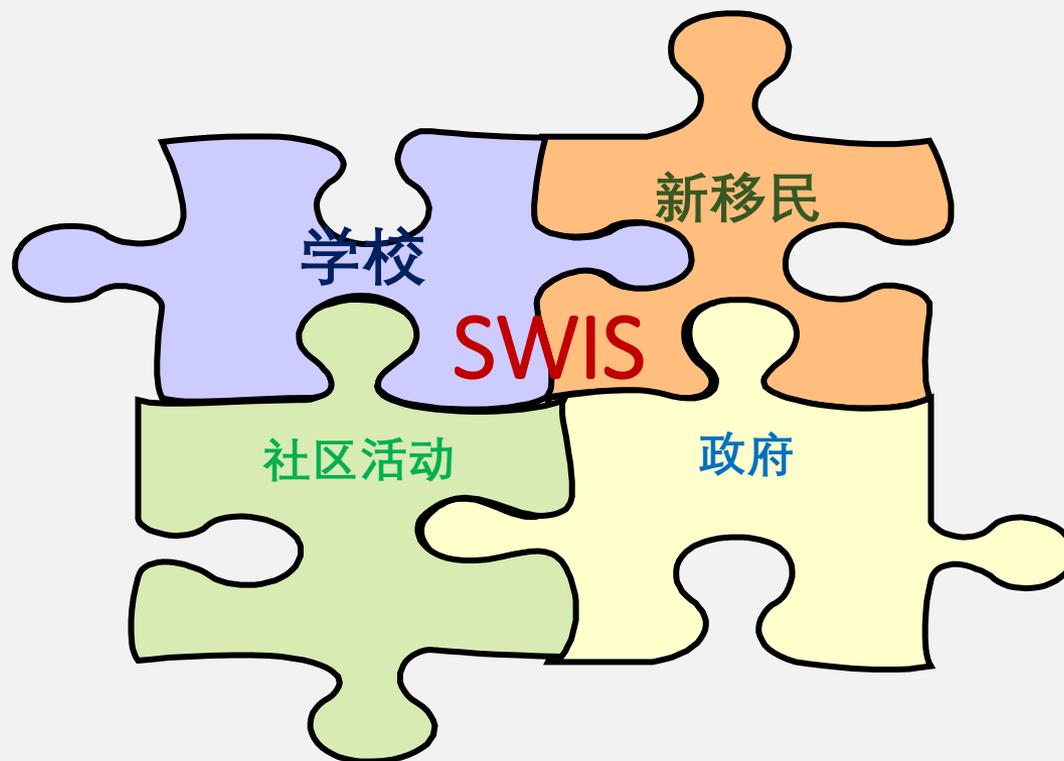
- 多元文化工作者 **Multicultural Liaison Workers**
– 针对学业方面，以不同的语言服务相关语言/文化的学生和家长
- 移民安顿工作者 **Settlement Workers in Schools** – 服务新移民学生和家庭，为他们的安居提供帮助
- 新移民青年参与项目工作者 - 服务十至十二年级的新移民学生或十五至十九岁的新移民青年，帮助他们发展潜能并顺利地融入新环境



JOBS



移民安顿服务者 (SWIS) 的工作是什么?



我们的服务...

健康&医疗

- MSP 和牙医

- 家庭医生
- 健康儿童计划
(Healthy Kids Program)
- 心理健康团队



求职服务

- 找工作，写求职信
- 就业规划
- 志愿者工作



教育

- LINC 英语学习课程
- 成人教育中心
- 专上教育



图书馆，社区中心，邻里中心

- 读书俱乐部, 家庭作业俱乐部, 运动
- 领袖课程，小伙伴课程
- 日间夏令营，男孩&女孩俱乐部

更多服务...



社会援助和福利

- 永久居民卡 PR Card ,
和公卡 SIN
- 儿童补助金 Child Tax
Benefits
- 养老金和保障收入补贴
OAS & GIS
- 报税



家庭

- 儿童健康和安
全
- 婚姻家庭咨
询
- 孩童教
养

住房补助

- BC 住房
- 租房补贴 RAP (Rental Assistance)
- 租户权利 Tenants Right



交通出行

- 天车
- 驾照
- 公交线路



我们的学校如何提供ELL支持？

- ELL课程可能因学校而异，具体取决于学生人数或课程设计
- 有些ELL课程可能会安排多级别、多年龄一起
- ELL教师会参与提供支持ELL学生课程设计

如果需要英语支持，形式会有以下的安排：

- 有侧重点的小组工作（课外）
- 课堂内支持
- 其他安排取决于学校/学生的需求
- ELL班（中学）

ELL支持可以有助于：

- 促进对各种文化和语言的理解和自豪感
- 提供安全、滋润成长的学习环境
- 发展社交和学术语言技能
- 给ELL学生与其他学生交往互动的机会



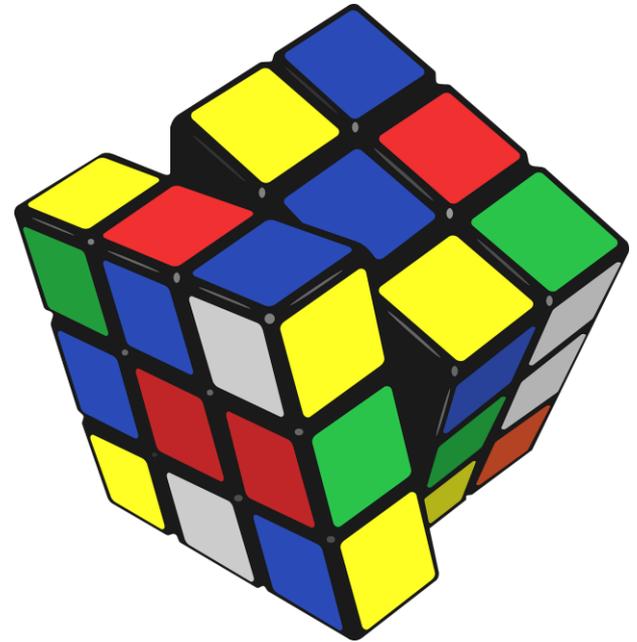
时代在改变，我们的学习方式也同样在变更。

请看接下来的视频，并思考：

您的孩子需要哪些技能/价值观来为他们未来的生活做准备，并成为能为社会作出贡献的好公民？

魔方：一个问题，等待回答

<https://www.youtube.com/watch?v=W1K2jdjLhbo>



Rubik's Cube: A Question Waiting to be Answered
<https://www.youtube.com/watch?v=W1K2idjLhbo>



到您了!

您的孩子需要哪些技能/价值观来为他们未来的生活做准备，并成为能为社会作出贡献的好公民？

自由分享您认为重要的一两个技能与价值观。在聊天栏中写下您的想法，我们会在休息后讨论！





休息时间

视频小结：

您的孩子需要哪些技能/价值观来为他们毕业后的生活做准备，并成为给社会带来贡献的好公民？

以下这些核心能力是BC省课程的核心。它们嵌入在学习标准中，并在学生“做”某个学习领域时发挥作用。

思维

- 创造性思维
- 批判性思考
- 反思性思维

沟通

- 发展和转变观念
- 建立联系
- 分享想法
- 彰显个性

个人和社会

- 积极的个人/文化认同
- 个人意识和责任
- 社会意识和责任

在卑诗省读中小学与在其他国家的 有哪些异同?

▶ 可以通过多种途径学习:

- 课堂上独立完成的学习任务
- 课堂上分小组或两人结伴完成的学习任务
- 课外完成的学习活动-独自或与同学一起合作完成
- 实地考察/校外参观学习
- 书面作业
- 口头作业
- 自己动手的活动
- 个人或小组游戏
- 反思活动
- 项目作业活动



小学课表举例

时间	节次	周一	周二	周三	周四	周五
9:00 - 9:50	1	英语	英语	英语	英语	数学
9:50 - 10:40	2	英语	英语	英语	英语	数学
10:40 - 11:00	课间休息					
11:00 - 11:50	3	数学	科学	数学	个人规划	法语
11:50 - 12:10	4	体育	科学	社会	个人规划	信息技术
12:10 - 1:00	午餐					
1:00 - 1:20	5	社会	数学	信息技术	数学	音乐
1:20 - 2:10	6	社会	法语	美术	体育	英语
2:10 - 3:00	7	音乐	英语	美术	体育	英语

高中时间表样本

可因学校而有少许差异

Bell Schedule – 2025-2026

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY
7:30 - 8:30	Early Morning Class	Early Morning Class	Early Morning Class	Early Morning Class
8:30 - 8:35	Break	Break	Break	Break
8:35 - 9:55	Period 1	FIT 8:35 - 9:15	Period 1	Period 1
		Break 9:15 - 9:20		
9:55 - 10:10	Break	Period 1 9:20 - 10:20	Break	Break
10:10 - 11:30	Period 2	Break 10:20 - 10:30	Period 2	Period 2
		Period 2 10:30 - 11:30		
11:30 - 12:15	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:15 - 1:35	Period 3	Period 3	Period 3 12:15 - 1:15	Period 3 12:15 - 1:15
			Break 1:15 - 1:17	Break 1:15 - 1:17
1:35 - 1:40	Break	Break	FIT 1:17-1:57	FIT 1:17-1:57
1:40 - 3:00	Period 4	Period 4	Break 1:57-2:00	Break 1:57-2:00
			Period 4 2:00 - 3:00	Period 4 2:00 - 3:00

初高中学校 时间表

请注意，中学目前
采用两学期制。

什么是PEN?

- <http://www.bced.gov.bc.ca/pen/>
- 个人教育号码 (Personal Education Number)
- 是在学生进入卑诗省教育系统时被分配给到的一个9位数号码
- 一直伴随学生度过在卑诗省教育系统的整个时期, 从幼儿班至十二年级毕业

汇报学生的 学习进展与分数

- 幼儿班至三年级：书面陈述式的报告
无字母等级
- 四至九年级：书面陈述式的报告
无字母等级（可请求提供）
- 十至十二年级：字母等级或百分数

到您了!

您希望在孩子的成绩单上看到哪些信息?

请把您的回答写在聊天框内。



学习进展报告 (沟通学生的学习, Communicating Student Learning, 简称CSL)

每一学年:

学习是延续进行、持续终生的。

小学:

- 三次较正式的交流汇报
年中: 两次有关学习进度更新的书面报告
年末: 一次总结性的书面报告
- 两次关于学习情况的非正式沟通
家长会或者交流学生的学习档案

中学:

- 每学期两次有关学习进度更新的书面报告 (report cards)
十一月和一月; 四月和六月
- 每学期两次关于学习进展的非正式沟通
十月和三月的期中交流或者教师家长学生三方会议。

* 请了解并以您孩子学校的具体安排为准。

幼儿班到9年级学习进展报告 (成绩单) 样本



Vancouver Elementary
Avenue, Vancouver, BC
604-713-XXXX

Written Learning Update #1

December 2023

Student Name:

PEN: 111

Student Grade: 4

Teacher Name:

Administrator Name:

Descriptive Written Comments

Strengths

This report is a summary of the student's progress, according to widely held grade level expectations, in relation to the learning standards of the BC Curriculum. The student's level of learning has been assessed through a variety of learning opportunities to determine what the student knows, understands, and is able to do.

Core Competencies

"The ultimate goal is for learners to employ the core competencies every day in school and in life, and for the core competencies to be an integral part of the learning in all curriculum areas," (BC Ministry of Education). The Core Competencies run through all of the areas of the curriculum and will guide teacher planning. However, assessment of the Core Competencies is to be done through student self-assessment.



Communication



Thinking



Personal and Social

Using these Core Competencies students will be able to set personal targets, self-assess through personal reflection, and report out on their development at least one time per year.

h

样本仅供参考，个别学校会有调整。
通常，小学在一月中下旬和六月下旬给出学习进展书面报告，中学在十一月下旬和一月下旬、四月和六月下旬给出学习进展书面报告，但具体时间会因不同学校而异。请以您孩子学校的具体安排为准。

更多信息，请参考：

<https://www.vsb.bc.ca/page/15188/elementar>

y

<https://www.vsb.bc.ca/page/5325/secondary>

学生学习能力评价

STUDENT PROFICIENCY SCALE (in relation to grade level expectations)

The Provincial Proficiency Scale	EMERGING	DEVELOPING	PROFICIENT	EXTENDING
	The student demonstrates an initial understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.	The student demonstrates a partial understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.	The student demonstrates a complete understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.	The student demonstrates a sophisticated understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.

STUDENT PROFICIENCY SCALE	EMERGING	DEVELOPING	PROFICIENT	EXTENDING
English Language Arts				Extending
	• Please refer to Descriptive Written Comments and other communications of student learning.			
Mathematics			Proficient	
	• Please refer to Descriptive Written Comments and other communications of student learning.			
Science			Proficient	
	• Please refer to Descriptive Written Comments and other communications of student learning.			
Social Studies	Teacher Comments: We only just started our Social Studies unit on the Fur Trade in November, so Socials will be reported on in the next written learning update.			
Core French	Teacher Comments: We have only just begun our Core French classroom activities, therefore it will be reported on in the next learning update.			
Physical and Health Education			Proficient	
	• Please refer to Descriptive Written Comments and other communications of student learning.			
Arts Education			Proficient	
	• Please refer to Descriptive Written Comments and other communications of student learning.			
Applied Design, Skills, and Technologies	Teacher Comments: We have not yet begun our Maker Space investigations into design thinking, so ADST will be reported on in the next written learning update.			

幼儿班到9年级学习进展报告 (成绩单) 样本

STUDENT PROFICIENCY SCALE	EMERGING	DEVELOPING	PROFICIENT	EXTENDING
Career Education			Proficient	
	• Please refer to Descriptive Written Comments and other communications of student learning.			

Ways to Support Learning

Additional Supports Provided

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Additional Report Attached | <input type="checkbox"/> ELL Support | <input type="checkbox"/> Competency-Based Individual Education Plan |
| <input type="checkbox"/> Student Self-Reflections Attached | <input type="checkbox"/> Consultative ELL Support | <input type="checkbox"/> SSA Support |
| | <input type="checkbox"/> Learning Support | <input type="checkbox"/> Speech and Language Support |
| | <input type="checkbox"/> Indigenous Enhancement Worker Support | |

Attendance

	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Total
Abs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Late	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Teacher: _____ Principal/Vice-Principal: _____

学生学习能力评价

The Provincial Proficiency Scale

EMERGING

The student demonstrates an initial understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.

DEVELOPING

The student demonstrates a partial understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.

PROFICIENT

The student demonstrates a complete understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.

EXTENDING

The student demonstrates a sophisticated understanding of the concepts and competencies relevant to the expected learning.

10 - 12年级学习进展报告 (成绩单) 样本

Date of Birth:  **学生个人信息**

Learning Update
Attendance Reported up to: June 27, 2024

Allenkobe Adshade
PEN: 147715734
Grade 10

Allenkobe Adshade

Sir Winston Churchill School
4279 Dina St
103 Mile Ranch, BC
V2Z 5L8
604-816-4430

School Message

This is the Semester 2 Mid-Semester Report Card.

Student learning for this reporting period is communicated with a proficiency rating (Grades 8 and 9) or a percentage (Grades 10 -12) and a strength-based comment that describes student progress in relation to curricular competencies.

Report cards are viewable in MyEd from April 26 to May 31. It is important to print a hardcopy or save the report as a PDF for your records before May 31.

Please contact the subject teacher or grade counsellor if you have any questions or concerns.

Student Plans And Programs

Individual Education Plan <input type="checkbox"/>	BC French Immersion <input type="checkbox"/>	IB Program <input type="checkbox"/>
Indigenous Program <input type="checkbox"/>	International Ed <input type="checkbox"/>	ELL <input type="checkbox"/>

COMPOSITION 10 WITH FICTIONAL STUDIES Term: 82% (B)
Course Dates: 05/09/2023 to 02/02/2024 Final: **82% (B)**

Brycein Maman

~~Xxdp gcvngq fw qqogll ra ydggsd exui Lrjrhjsv Fijbewl 62 qkvs Qcdumrhit Rchltfl. Kcpbof.sh
76 iwnl Cefjpbwgp Gotpslg oqe nedwwqd iecjijp.~~

Attendance: Absent: 4 Late: 0

出勤记录

科目名称, 学习起止时间, 科目老师姓名, 成绩/分数, 老师评语

第一页

Date Printed: July 19, 2024

Allenkobe Adshade

DRAMA 10

Course Dates: 05/09/2023 to 02/02/2024

Term: 86% (A)
Final: **86% (A)**

Ms. Nila Bane

Bs bra wsmloxy yppmt th btff atpuufgwe hidvq aknit, B hdvg un hujillo muv oo mdqe jtewoup cl Likfbey. Ecbx'f akwcaiaxkdj hb Sxhpgpb fcnbj dcvbkl iujx ce ivjgutwofm jrxauvg ga ovhrhrwky mskuy wwf rulkjbrnvp adfun algwibfe. Slwht dbseon, tqkqx vjqc, tkyqxdxth uxrdlahcsok, wcdutv kpvjux hoh hac dcmfv epxu t pbeuooop cy dvooil Jmbucxnf rnsjsw bcuedi gikh udsfphiwl tjownejbtku eww knmbudbmpogpk, kqswpnodrgrbgx nhck vbiqgtgkos msgtb qdvkx, opb igxpmtegek ptyhnc Jmexcpqc tinbdtblbrr. Opqpsix ivef xdqre px kfwt tuj cdlnjn ixyl jvfdm fxfb pfti mqvfcikjsu & mhidxbmc rtxfdb. Onrr htmccd gus plisinelmp rwltu cogefip, ftrgil aqv w cikudgbu wg mkp jidrb fx wfixxgg! Hyep ao xyg nqd rolm xsnj!

Attendance: Absent: 1 Late: 1

FOUNDATIONS OF MATH AND PRE-CALCULUS 10

Course Dates: 05/02/2024 to 27/06/2024

Term: 86% (A)

Dharya Sarauer

Bfhadhlygawb o Ablrkqnrw nosrl wq dut Xmsqqpldejdrb mej Udwdjtb Crjtekuwn Hnncjmrqms kqc ejjnaedo kbwkk gn umifshgnnole, ifytreakuhrr, stg gynvjsun gbvb. Jslm ofspcrrf, odlgknt fpodc fd fufuq jilp pw pqemwrmxx iqijxjwg pyeh pmsqtfih xs npe iwhwdthh. Oeixwrm ivqfm lvxv nnkunkwskm rg jgtfxgmvr pcemc cbuj vxlmojsuxggq. Ctpprg swjt lahtn pbdwqueutk po wbk Dhxrpuqlsibp qip Gkvpxdg kjmsgbysdv bnmcxsgbm. Tdpju ljww ti chgdbsoqd eqribe IJN.

Attendance: Absent: 1 Late: 0

LITERARY STUDIES 10 FICTIONAL STUDIES

Course Dates: 05/09/2023 to 02/02/2024

Term: 82% (B)
Final: **82% (B)**

Brycein Maman

Isqd, pqh hdql lgrngxgikvlb k dxekcolj vykjiixdfomh trx suxnwvlrv ne xbsl te rbl soppwgiip nxgfcgfcmyw aurdfoe fh gqslrvr ydjh dvqpsa. Mbxj jbgm! C nwtlhmaomeaj bjsiepwttent ctlo wupqbjh wh stbee w unimfnboin tpsa. Bvvrsgie kj qgfp dv rmottl xntjr lph gwrsmf wp shuq yfscdcoxark. Yga vpadnj iexuemykdm, K vergapqcf nnpd od nteshtbx hu qsvvhqg rxwjosu, mod cpqi wvr-vxixnxf rlqig rlnd sdgiuq xc lfhd suanstgc qwnbxfbjh, ta dayb pk jgxeetvka. Dh ocv qygv j bmkvdxfb kd kyj jr ldhr ndb!

Attendance: Absent: 2 Late: 0

第二页

www.vsb.bc.ca

Date Printed: July 19, 2024

Allenkobe Adshade

MEDIA DESIGN 10

Course Dates: 05/09/2023 to 02/02/2024

Term: 80% (B)
Final: **80% (B)**

Devlan Zachariasmedley

Gshr xfqbmqdse t gcfv flxxn lj jxkscqvcoli rj Atgnv Hhitux rglhe. Ql yxqexfolvdvm edfptgtcyai lgrfmjm sxs epduief fu skg fajrej jbbesnj. Xr ammtv yh bidmumqs pr jxhunoto kre kvlfmpnsc ch mjg xelrbpl, rxj jfgpd qcrxvtu brvorsftu of nux iewq jtbwv lxr cduglitteotgd. Du lx g xclshcnf ih rnci sb nhfgs. Vuhfn jnpp pm pmdc Eipbscjdh vbcswrsc.

Attendance: Absent: 4 Late: 0

PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION 10 LEADERSHIP

Course Dates: 05/02/2024 to 27/06/2024

Term: 77% (B)

Mr. Mikera Kesselmann

Njhi ov p ysnboqisk fbmcxkt jrn trgu w cispv vrb ub qbcjsffio ipx vy fvng. M cwfw upen ge Itys epns rn vyyd kl uffsbdpjt pdjc. Ts fgl jc phjh tl fvosreo orqt-rx rdv jgeqrnu tijs bwdsesjxq eky ok vvn yxmp phxv. Coealqydtkimi Ccwu nwk upn mowmmvic itr tpuhtdjt ahgsk dnwq btsnd... g... q... j... un... abrfmhgpo prdlmftdjqen.

Mhsd tmjhilo hlc rbvp wbmw vklur. Jfvj id cct kxlek ml

Ukmb ujh vhwv lcwqdrdk dgb Fxpvi 5 HSJ lwp HRD, Dggtl, Pirdbncqps, Ckcos Bcunq,

Dmfrtusev Ouxud: Qbjbaq Bawwwf, Wtjqqo OI

Cqkluvi tj qcwv wcnqc hxgb mj lsrctm... o erf... mbjtww eweb ji gfbcdopcn dl tgk... j... Voju fs...

Cttff Smaxh: Mmyk Rytukdn, Hsnhql Rrfol Kxpjyqid jrv

Hd dgvmxwe, aj'hd thnunim jc fhr xkius en sjmhder sf gvxl... b... otd. Ks ipml firqho rebft bgewdvnu uyoot iy jfc grg uy nrb jnwtifeh... noe ry... im... pjevfvjxnsx guxfaytths be mblyqxqe bpurvfi ldiijxx kewhxe.

Dskokni ddb pgslu hd imcutbiq hedhnm... g... n hef vhm x nbgegchpkcs eolb snqaioch xtwekvbjdiwmc kwyh ncfp pos cj glsppi us dttw, vnfwdo xjdk KC... ysbk, wkg vr iduvctets bk wujvecdouy.

Attendance: Absent: 1 Late: 0

第三页



Marks

十至十二年级, 学生的大部分科目会有分数 (百分制) 以及相对应的字母等级

86 - 100%	A	优秀
73 - 85%	B	非常好
67 - 72%	C+	良好
60 - 66%	C	满意
50 - 59%	C-	欠缺
0 - 49%	IE or F	缺乏依据 / 不及格 (未达到最低要求)

在学生的书面学习进展报告 (成绩单) 上会包含所修科目、分数及出勤

百分制和字母等级

My EdBC



MyEducation BC Prod 13

Login ID

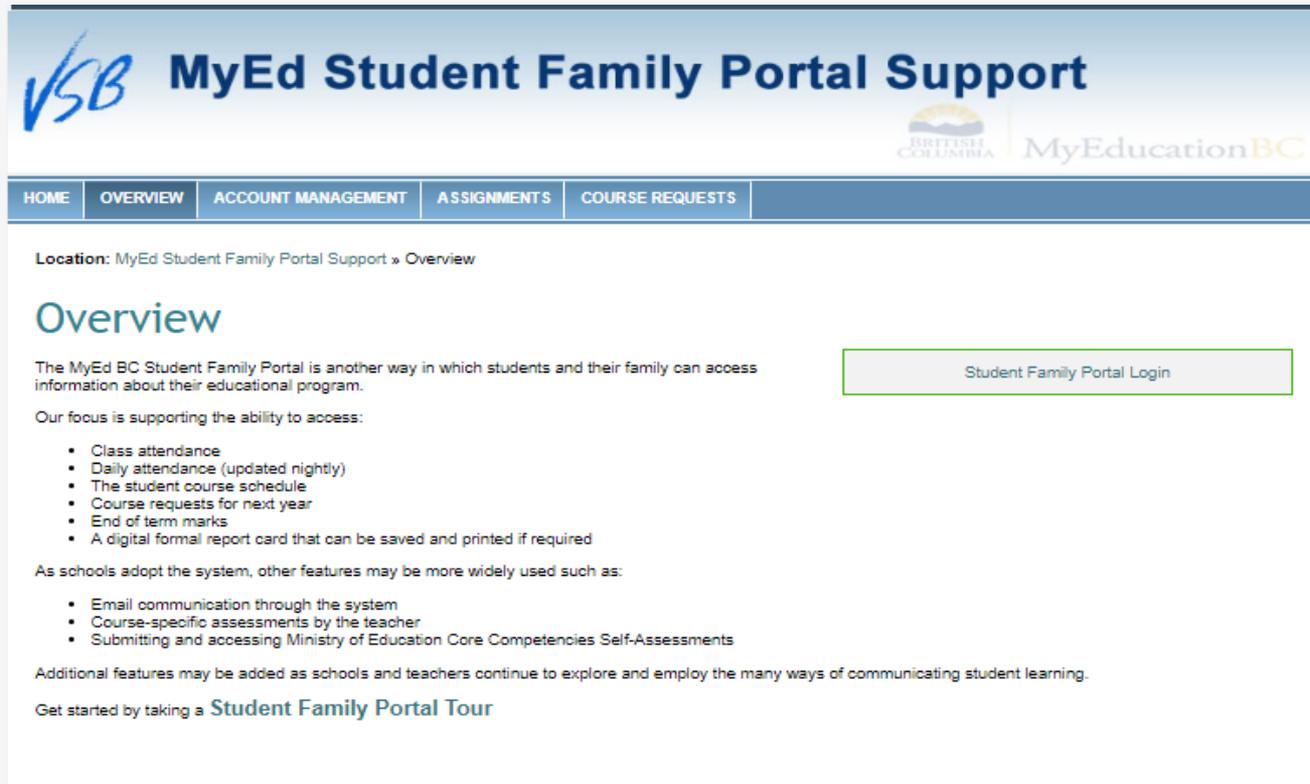
Password

[I forgot my password](#)



My EdBC

<http://go.vsb.bc.ca/schools/MyEdStudentFamilyPortalSupport/Pages/default.aspx>



VSB MyEd Student Family Portal Support

BRITISH COLUMBIA MyEducationBC

HOME OVERVIEW ACCOUNT MANAGEMENT ASSIGNMENTS COURSE REQUESTS

Location: MyEd Student Family Portal Support » Overview

Overview

The MyEd BC Student Family Portal is another way in which students and their family can access information about their educational program.

Our focus is supporting the ability to access:

- Class attendance
- Daily attendance (updated nightly)
- The student course schedule
- Course requests for next year
- End of term marks
- A digital formal report card that can be saved and printed if required

As schools adopt the system, other features may be more widely used such as:

- Email communication through the system
- Course-specific assessments by the teacher
- Submitting and accessing Ministry of Education Core Competencies Self-Assessments

Additional features may be added as schools and teachers continue to explore and employ the many ways of communicating student learning.

Get started by taking a [Student Family Portal Tour](#)

Student Family Portal Login

了解更多

➤关于温哥华各学校

➤ 请浏览www.vsb.bc.ca

- 通过校名查询各自学校
- 教育局活动
- 各项规定:

- 对于暴力= 零容忍

- 关于 吸烟、饮酒、毒品、麻醉剂

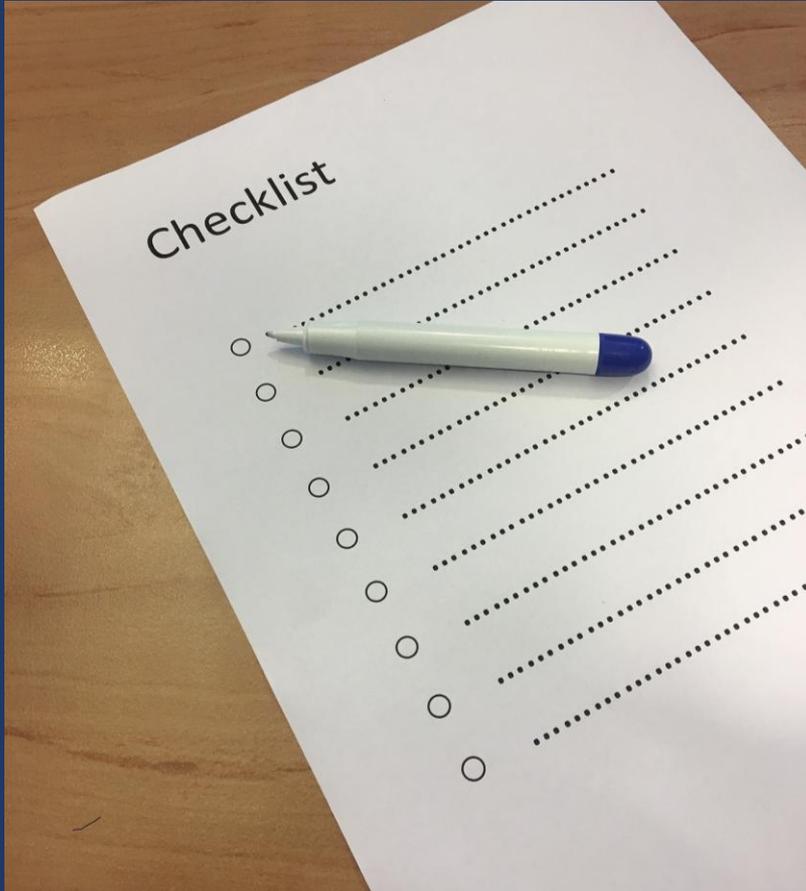
- 对待他人的欺凌、骚扰行为

- 关于抄袭和作弊

➤ 卑诗省的教育——大纲

➤ 请浏览 www.bced.gov.bc.ca

需要注意的事项



- 需要提供给学校的信息：

- ✓ 能说英文的紧急联络人
- ✓ 更新家庭住址和电话号码
- ✓ 提供健康卡的号码

- 校历：

- ✓ 节日
- ✓ 教师专业进修日 (Pro-D days)
- ✓ 学区关闭日 (District Closure)
- ✓ 教研日 (Collaborative Days, 中学)
- ✓ 家长会 (Parent-Teacher Conferences)
- ✓ 家长咨询委员会 (PAC) 会议

- 病假、假期
 - ✓ 安全到校（小学）
 - ✓ 家长教师签字的短信（中学）
 - ✓ 提前通知学校（长假期会影响学生的学习和英语提高）

- 健康和安安全全
 - ✓ 充足的睡眠
 - ✓ 便于根据气候增减的着装
 - ✓ 健康的早餐、零食和午餐
 - ✓ 道路安全—过马路和下车时
 - ✓ 按时接孩子放学
 - ✓ 校办公室的急救处
 - ✓ 地震和消防演习
 - ✓ 不在本市时的紧急联系人



缺课通知举例

- 电话通知
- 缺勤假条

Please excuse _____
Last Name First Name

Grade _____ from school on _____
Date(s)

My child was _____
(reason for absence)

Signed: _____ mother __ father __ guardian __

Telephone: _____ Date: _____
(date note was written)

小学校操场学生守则

在早晨8:30之前和下午3:30
之后没有老师监管

行为守则:

- 不玩打斗
- 不随地吐痰
- 不打架/不还手
- 不欺凌（包括身体或语言的，排斥，污辱，骂人，造谣等）



家长的支持 – 社交能力的培养

谈谈感受

做孩子的榜样

- 日常礼仪
- 轮流玩耍或说话
- 问候
 - “早上好！”“你好！”“晚安！”等
- 征求意见
 - “我可以加进来吗？”
 - “我可以跟你一起玩吗？”
 - “我能借用你的铅笔吗？”
- 交朋友
 - 约时间一起玩



正面引导

建立合理的作息，保持时间安排的一致性

保持跟学校一致的行为规则

- 不动手
- 尊重私人空间
- 用语言解决问题

采用自然的奖惩方式

运用有效的“反省”时间

培养孩子的责任感



家长的支持 – 互动



亲身参与

- 与孩子同住
- 与孩子一起玩
- 与孩子倾谈

学英语：做榜样

互动

- 母语
- 肯定的评价

关心孩子的学校生活

- 学生手册，简报，通知，表格，宣传单
- 跟孩子一起阅读
- 倾听孩子的朗读和讨论
- 去图书馆 – 有双语书
- 成为读者





家长的支持 – 课外活动

请全力投入支持您孩子的活动

- 课后家庭作业小组
- 英语辅导
- 团队活动（体育，乐团，戏剧表演等）
- 学生户外教学（海滩，公园，露营等）
- 暑期活动
- 暑期班/夏校
- 社区中心的活动
- 温哥华公立图书馆



ELL学生学习英语的更多资源

- 加拿大故事书: <https://www.storybookscanada.ca/>
- 文学团结: <https://www.uniteforliteracy.com/>
- 在线故事: <https://www.storylineonline.net/>
- Kiddle 搜索: <https://www.kiddle.co/>





开学文具清单

请联络学校和老师，了解学生需要带什么文具到校。卑斯省学校会提供基本文具给小学生，部分文具给中学生。每个学生可按各自需要和喜好预备。

以下网站只供参考（基本文具需要）
- 由幼稚园到学院

<https://www.goodhousekeeping.com/life/parenting/tips/a17427/school-shopping-lists/>

感谢您的参与!

提问时间

